



# 전문직으로서의 간호교육

# 1. 우리나라의 간호교육제도

## 1) 학부교육

## 2) 학사학위 취득 특별과정

- 간호학과와 간호협회는 간호교육 일원화를 위한 노력의 방안으로 전문대학을 졸업한 간호사들의 간호학사학위 취득경로를 확대하기 위해 다양한 제도를 마련
- 1991년 한국방송통신대학교에 간호학 전공과정을 설치하였고, 1992년 독학사 제도를 도입하였으며, 이후 1996년에 간호사 학사학위 특별과정(RN-BSN), 2006년에 학점인정제도, 2008년에는 전공심화과정을 도입함

# 1. 우리나라의 간호교육제도

## (1) 방송통신대학 과정

- 한국방송통신대학교의 학사학위과정은 이원화되어 있는 간호교육제도의 문제점을 해소하고 전문대 졸업 간호사에게 학사학위과정의 기회를 제공하기 위해 처음으로 도입된 제도임
- 1991년 보건위생과에 간호학 전공과정을 설치한 후, 1992년에 전문대학을 졸업한 간호사를 대상으로 3학년 편입생을 모집함. 1994년부터 모집인원을 2500명으로 증원하였으며, 2003년에 간호학과로 독립하였음
- 교과과정은 웹강의, 멀티미디어 등의 다양한 교육매체를 활용한 강의와 출석 강의로 구성되어 있어, 직장과 학업의 병행이 용이한 장점이 있음

# 1. 우리나라의 간호교육제도

## (2) 간호학 독학사 제도

- 간호학 독학사 제도는 1990년 '독학에 의한 학위취득에 관한 법률' 이 제정된 후 1992년 독학 학위 전공과정에 간호학 전공분야를 개설하면서 시작됨. 독학사 학위취득과정은 1단계(교양과정), 2단계(전공기초과정), 3단계(전공심화과정), 4단계(학위취득종합시험)에 이르는 인정시험을 합격해야 학사학위를 취득할 수 있는데, 간호학 전공의 경우 1-3단계 시험은 면제이며, 4단계 학위취득 종합시험에 합격하면 학사학위를 받을 수 있음
- 전문대학 간호과를 졸업하거나, 4년제 대학 간호학과에서 3년 이상 수료 또는 105학점 이상을 취득한 사람이면 응시할 수 있음

# 1. 우리나라의 간호교육제도

## (3) 간호학 학사학위 특별과정 (Registered Nurse-Bachelor of Science in Nursing, RN-BSN)

- 간호사 학사학위 특별과정 (RN-BSN)은 간호전문대학을 졸업한 후 임상에서 근무하고 있는 간호사에게 대학편입의 방안으로 대학과정의 수료 프로그램을 야간과정으로 운영하여 학사학위를 취득하는 과정임. 1996년 연세대학교 간호대학에서 처음 개설된 후 현재 22개교에 총 입학정원이 1090명에 이룸
- RN-BSN 교과과정은 총 4학기에 걸쳐 이수학점을 수강하여야 하며, 교양과목과 전공필수, 전공선택 과목으로 구성되어 있음

## (4) 학점인정제

- 학점인정제는 1998년 교육부에서 인정평가를 받은 학습과정 이수자들에게 학점인정을 통해 학력 인정과 학위 취득의 기회를 부여한 제도로써, 고졸 학력자가 정규대학을 가지 않고도 학위를 취득할 수 있는 길을 열어주기 위한 목적으로 개설됨
- 간호학의 경우는 간호사 면허소지자에 한하여 취득할 수 있도록 제한규정을 두어, 전문대학을 졸업한 간호사들이 학점인정제를 운영하는 교육기관에서 필요한 학점을 이수하고 학사학위를 취득할 수 있음. 학점을 이수하면 교육과학기술부장관 명의의 간호학 학사학위를 받게 되며, 2006년 15개교에서 시작하여 2009년 기준 4년제 10개교, 3년제 18개교 등 28개교에서 운영됨

표 2-1 RN-BSN 개설 대학 및 입학정원

| 지역 | 학교명               | 입학정원   |
|----|-------------------|--------|
| 서울 | 경희대학교 간호과학대학      | 100    |
|    | 삼육대학교 간호학과        | 40     |
|    | 연세대학교 간호대학        | 80     |
|    | 한양대학교 간호학과        | 50     |
| 부산 | 부산가톨릭대학교 간호대학     | 40     |
|    | 인제대학교 간호학과        | 80     |
| 대구 | 경북대학교 간호학과        | 60     |
|    | 계명대학교 간호학부        | 40     |
|    | 대구가톨릭대학교 간호학과     | 40     |
| 충주 | 조선대학교 간호학과        | 40     |
| 대전 | 대전대학교 간호학과        | 40     |
| 경기 | 아주대학교 간호학부        | 80     |
|    | 치의료학대학교 간호대학      | 30     |
| 강원 | 원주대학교 간호학과        | 40     |
|    | 연세대학교 원주이과대학 간호학부 | 80     |
|    | 한림대학교 간호학과        | 30     |
| 충남 | 간암대학교 간호학과        | 40     |
|    | 공주대학교 간호학과        | 40     |
|    | 순천향대학교 간호학과       | 40     |
|    | 한서대학교 간호학과        | 30     |
| 전남 | 목포가톨릭대학교 간호학과     | 20     |
| 전북 | 우석대학교 간호학과        | 30     |
| 합계 | 22개 기관            | 1,070명 |

출처: 대한간호협회 홈페이지 [http://www.koreanurse.or.kr/nurse/nurse\\_0101.asp](http://www.koreanurse.or.kr/nurse/nurse_0101.asp)

표 2-2 RN-BSN 교과과정 예시

| 종별      | 3학년   |    |                 |    | 4학년           |    |                    |    |
|---------|---|----|-----------------|----|---------------|----|--------------------|----|
|         | 1학기   | 학점 | 2학기             | 학점 | 1학기           | 학점 | 2학기                | 학점 |
| 교양 필수   | 영어강독  | 3  | 영어강독 I          | 3  | 세계화시대의 국제관계   | 3  | 법과 경제생활            | 3  |
|         | 현대사회와 심리학   | 3  | 디자인과 문화         | 3  | 기독교의 이해       | 3  |                    |    |
| 전공 필수   | 간호와정교 비평적 사고  | 3  | 간호연구 건강문제와 간호 I | 3  | 건강문제의 간호 I    | 3  | 지역사회건강 문제와 간호 (실습) | 3  |
|         | 성인학습법   | 1  | 간호 I            |    | 정신건강문제의 간호    | 2  |                    |    |
|         | 간호윤리와 법   | 2  | 통합간호실습 I        | 1  | 건강증진 통합간호실습 I | 2  | 간호와 경영             | 3  |
| 전공 선택   | 건강사정(3) 병태생리학(3) 중환자관리(3) 통계학(3) 보건정책과 국제간호(3) 의사소통론(3) 여성건강(3) 간호의 정보(3) 노인간호(3) 만성질환자관리(3) 삶과 죽음(3) 인간발달(3) |    |                 |    |               |    |                    |    |
| 총계 63학점 |   |    |                 |    |               |    |                    |    |

간호학입문(2012), 제 2장 간호교육 P 62

# 1. 우리나라의 간호교육제도

## (5) 학사학위 전공 심화과정

- 전공심화과정은 전문대학 졸업자 중 산업체 재직경력이 있는 사람들이 학사 학위를 취득할 수 있는 제도를 말함
- 간호학 학사학위 전공심화과정은 전문대학 간호과를 졸업하고 간호사 면허를 취득한 후 간호 관련 분야에서 1년 이상 근무경력이 있는 경우 지원 가능하며, 전공심화과정을 마치면 전문대학 학장 명의의 학사학위가 주어짐
- 수업연한은 1년 이상이며, 전문대학 졸업 학점을 포함해 140학점 이상을 이수해야 함 . 이과정은 2008년에 도입되었으며, 2009년 기준 16개교에서 운영하고 있음

# 1. 우리나라의 간호교육제도

## 3) 대학원 교육

- 대학원은 최고의 학술연구기관이자 전문인을 양성하는 기관으로서 학술의 이론적 연구와 응용방법을 대학보다 전문적으로 교수 연구하는 고등교육기관임. 고등교육법에 의하면 대학원은 일반대학원, 전문대학원, 특수대학원 세 가지 유형으로 구분됨

표 2-3 일반대학원, 전문대학원, 특수대학원 비교

|      | 일반대학원               | 전문대학원                                     | 특수대학원   |
|------|---------------------|---|---|
| 목적   | 학문의 기초 이론과 고도의 학술연구 | 전문직업분야 인력 양성에 필요한 실천적 이론의 적용과 연구개발        | 직업인 또는 일반 성인을 위한 계속 교육                                |
| 수업형태 | 주간                  | 주간  | 야간, 계절제   |
| 학위과정 | 석사과정, 박사과정          | 석사과정(위탁), 학칙으로 박사과정 설치 가능                 | 석사과정  |
| 수여학위 | 학술학위                | 전문학위, 학칙이 정하는 바에 따라 학술학위 수여 가능            | 전문학위  |
| 교육내용 | 학술이론 및 연구방법론        | 실천적 이론 및 실무 위주 교육                         | 실천적 이론 및 실무 교육  |
| 배출인력 | 연구 및 교수 인력의 양성      | 전문직(의사, 변호사 등) 인력의 양성                     | 직업인의 계속 교육  |
| 명칭   | OO대학교 대학원           | 의학전문대학원<br>치의학대학원<br>경영전문대학원<br>법학전문대학원 등 | 간호대학원<br>보건대학원<br>임상간호대학원<br>임상간호정보대학원<br>임상보건과학대학원 등 |

출처: 교육인적자원부, 한국직업능력개발원(2008), 대학원의 세계



# 1. 우리나라의 간호교육제도

## 3) 대학원 교육

- 간호학의 대학원 교육과정은 일반대학원과 특수대학원 과정으로 구분할 수 있음
- 일반대학원은 간호학자 교육과정으로 학문의 기초이론과 고도의 학술연구에 집중하여 교육프로그램을 제공함
- 석사학위과정과 박사학위과정으로 운영되며, 학위취득 조건은 학교별로 조금씩 차이가 있으나 일반적으로 석사학위는 대학원에서 2년 이상 수학하고 전공과목을 24학점 이상 취득한 자로 외국어 시험과 석사학위 종합시험에 합격하고 석사학위논문이 통과되어야 취득할 수 있음
- 박사학위는 3년 이상 수학하고 전공과목을 60학점 이상 취득한 자로 외국어시험과 박사학위 종합시험에 합격하고, 박사학위논문이 통과되어야 취득할 수 있도록 되어있음(교육법시행령 제 121조)
- 특수대학원은 수준 높은 지식과 기술을 통합하여 대상자의 건강 회복, 유지, 증진을 위해 지도관리자의 역할을 수행할 수 있는 전문인력 양성을 목표로 실천적 이론 및 실무 교육 중심의 전문직 간호사 양성을 위한 과정이며, 석사학위과정만을 개설하고 있음

# 1. 우리나라의 간호교육제도

## (1) 대학원 석 박사 과정

- 2008년 기준 간호학 석사과정을 개설하고 있는 교육기관은 일반대학원 42개교, 특수대학원(전문간호사 과정) 13개교이며, 박사과정을 개설하고 있는 대학원은 21개교로 점차 석사학위 및 박사학위 취득자가 양적으로 급증하고 있는 추세임. 2009년 9월 까지 총 7644명의 석사가 배출되었으며, 박사학위를 취득한 간호사는 1395명에 이룸
- 간호학 석사과정은 간호연구자, 교육자, 관리자로서의 역량을 함양시키기 위해 간호학 고유의 지식체를 탐구하고 이론을 실무에 적용하며 연구수행 능력을 기르기 위한 교육과정으로 구성되어 있음
- 박사과정은 이를 기반으로 간호지식과 이론을 개발하고 확장시키며 간호전문직 발전에 기여할 수 있는 간호이론 개발가이자 간호정책가를 육성하기 위한 교육과정으로 구성되어 있음

# 1. 우리나라의 간호교육제도

## (2) 전문간호사 교육과정

- 전문간호사(Advanced Practice Nurse, APN)는 보건복지부장관이 인증하는 전문간호사 자격을 가진 자로서 해당분야에 대한 높은 수준의 지시고가 기술을 가지고 자율적으로 의료기관 및 지역사회 내에서 간호대상자(개인, 가족, 지역사회)에게 상급수준의 전문가적 간호를 제공하는 사람임
- 전문간호사 교육과정은 보건복지가족부장관이 지정하는 전문간호사 교육기관이 실시하고 그 교육기간은 2년 이상으로 하며, 교육을 받기 전 10년 이내에 해당분야의 기관에서 3년 이상 간호사로서의 실무경력이 있는 자만이 전문간호사 교육과정을 신청할 수 있음
- 현재 의료법에서 인정하고 있는 전문간호사 분야는 보건, 마취, 정신, 가정, 감염관리, 산업, 응급, 노인, 중환자, 호스피스, 종양, 임상 및 아동분야로 총 13개임(전문간호사 자격인정 등에 관한 규정 제 2조)
- 우리나라에서는 전문간호사 교육과정이 특수대학원과 일반대학원에서 석사학위과정으로 운영되고 있으며, 2012년 현재 42개의 대학원에 105개의 과정이 개설되어 있음
- 해당과정을 이수한 학생은 간호학 석사학위와 동시에 국가에서 실시하는 전문간호사 자격시험에 응시할 수 있는 자격이 주어지게 됨
- 전문간호사 교육기관의 효과적인 운영을 위하여 보건복지부와 한국간호평가원이 공동으로 전문간호사 표준교육과정 및 운영지침을 마련하여 가이드로 제시함

표 2-4 전문간호사 교육기관 현황(2012년도 기준)

| 분야                   | 교육기관(정원 수)  |   |
|----------------------|---|---|
| 가정<br>(12개 기관, 94명)  | 가톨릭대학교 임상간호대학원(10)<br>고려대학교 일반대학원(5)<br>대전대학교 일반대학원(7)<br>성균관대학교 임상간호대학원(10)<br>우석대학교 일반대학원(5)<br>전남대학교 일반대학원(10)   | 경희대학교 일반대학원(5)<br>대구가톨릭대학교 보건과학대학원(5)<br>삼육대학교 보건복지대학원(7)<br>아주대학교 일반대학원(10)<br>인하대학교 일반대학원(10)<br>한양대학교 일반대학원(10)  |
| 광역관리<br>(3개 기관, 30명) | 가톨릭대학교 임상간호대학원(10)<br>울산대학교 산업대학원(15)   | 건양대학교 일반대학원(5)  |
| 노인<br>(31개 기관, 272명) | 가천의과학대학교 간호대학원(5)<br>경북대학교 일반대학원(5)<br>경희대학교 일반대학원(10)<br>고려대학교 일반대학원(10)<br>단국대학교 보건복지대학원<br>대구가톨릭대학교 보건과학대학원(10)<br>동의대학교 일반대학원(10)<br>부산대학교 일반대학원(7)<br>서울대학교 일반대학원(5)<br>순천향대학교 건강과학대학원(10)<br>연세대학교 간호대학원(10)<br>이화여자대학교 일반대학원(15)<br>인하대학교 일반대학원(5)<br>전북대학교 일반대학원(10)<br>중앙대학교 일반대학원(10)<br>한림대학교 임상간호대학원(5) | 건양대학교 일반대학원(10)<br>경상대학교 일반대학원(5)<br>계명대학교 일반대학원(10)<br>고신대학교 일반대학원(10)<br>대전대학교 일반대학원(5)<br>부산가톨릭대학교 생명과학대학원(10)<br>삼육대학교 보건복지대학원(10)<br>상신여자대학교 일반대학원(10)<br>아주대학교 일반대학원(10)<br>울지대학교 임상간호대학원(10)<br>인제대학교 일반대학원(10)<br>전남대학교 일반대학원(10)<br>조선대학교 일반대학원(10)<br>충남대학교 일반대학원(5)<br>한양대학교 일반대학원(10) |
| 마취(1개 기관, 6명)        | 가천의과학대학교 간호대학원(6)   |   |
| 산업(1개 기관, 10명)       | 가톨릭대학교 보건대학원(10)  |   |
| 어른(1개 기관, 10명)       | 연세대학교 간호대학원(10)   |   |
| 응급<br>(6개 기관, 36명)   | 가천의과학대학교 간호대학원(4)<br>아주대학교 일반대학원(10)<br>인제대학교 일반대학원(5)  | 동아대학교 일반대학원(5)<br>울산대학교 산업대학원(7)<br>충남대학교 일반대학원(5)  |

표 2-4 전문간호사 교육기관 현황(2012년도 기준)(계속)

| 분야                    | 교육기관(정원 수)   |  |
|-----------------------|--|--|
| 임상<br>(5개 기관, 45명)    | 경북대학교 일반대학원(5)<br>연세대학교 간호대학원(10)<br>한림대학교 임상간호대학원(15)   | 고려대학교 일반대학원(5)<br>이화여자대학교 일반대학원(10)  |
| 정신<br>(11개 기관, 62명)   | 경북대학교 일반대학원(5)<br>계명대학교 일반대학원(5)<br>부산대학교 일반대학원(5)<br>윤지대학교 임상간호대학원(5)<br>인제대학교 일반대학원(5)<br>한양대학교 임상간호정보대학원(7)               | 경희대학교 일반대학원(5)<br>대구가톨릭대학교 보건과학대학원(5)<br>서울대학교 일반대학원(5)<br>이화여자대학교 일반대학원(10)<br>충남대학교 일반대학원(5)               |
| 중앙<br>(12개 기관, 104명)  | 가톨릭대학교 임상간호대학원(10)<br>계명대학교 일반대학원(10)<br>삼육대학교 보건복지대학원(7)<br>성균관대학교 임상간호대학원(10)<br>울산대학교 산업대학원(10)<br>전북대학교 일반대학원(7)         | 경상대학교 일반대학원(5)<br>고신대학교 일반대학원(10)<br>서울대학교 일반대학원(5)<br>연세대학교 간호대학원(10)<br>전남대학교 일반대학원(10)<br>중앙대학교 일반대학원(10) |
| 중환자<br>(11개 기관, 80명)  | 경북대학교 일반대학원(5)<br>동아대학교 일반대학원(5)<br>서울대학교 일반대학원(5)<br>순천향대학교 건강과학대학원(10)<br>연세대학교 원주의과대학 일반대학원(10)<br>인제대학교 일반대학원(5)         | 고려대학교 일반대학원(5)<br>부산대학교 일반대학원(5)<br>성균관대학교 임상간호대학원(10)<br>아주대학교 일반대학원(10)<br>울산대학교 산업대학원(10)                 |
| 호스피스<br>(11개 기관, 70명) | 가톨릭대학교 임상간호대학원(10)<br>계명대학교 일반대학원(5)<br>대구가톨릭대학교 보건과학대학원(5)<br>이화여자대학교 임상보건과학대학원(5)<br>전북대학교 일반대학원(5)<br>한양대학교 임상간호정보대학원(10) | 경북대학교 일반대학원(5)<br>고신대학교 일반대학원(5)<br>부산가톨릭대학교 생명과학대학원(10)<br>전남대학교 일반대학원(5)<br>충남대학교 일반대학원(5)                 |

출처: 한국간호행정학회 홈페이지 <http://kapon.or.kr/>

## 2. 국내외 간호교육인증평가제도

- 교육인증평가는 교육기관 또는 교육프로그램의 기본요건 충족여부를 판정하여 그 결과를 사회에 공표함으로써 교육의 질에 대한 사회적 신뢰를 부여하기 위한 제도임

### 1) 한국의 간호교육 인증평가 현황

- 한국간호평가원은 교육과학기술부로부터 '간호대학 평가·인증 인정기관'으로 지정받아 2012년부터 간호교육인증평가를 담당하게 됨
- 간호교육인증평가의 목적은 간호교육 프로그램이 국내외 보건의료 현장에서 요구하는 간호사 역량을 갖춘 학생을 양성하기에 충분한지를 판단하고, 교육기관 스스로 교육 여건과 교육프로그램을 평가함으로써 자체 발전을 추구하도록 하기 위한 것임
- 2011년 12월에는 의료법 개정안이 국회 본회의를 통과함으로써 앞으로 인정기관의 인증을 받은 간호학을 전공하는 대학, 전문대학을 졸업해야 국가면허시험의 응시자격이 주어지게 됨(의료법 제 5조 고등교육법 제 7조 참고)

## 2. 국내외 간호교육인증평가제도

### 1) 한국의 간호교육인증평가 현황

- 간호교육인증평가는 비전 및 운영체계, 교육과정, 학생, 교수, 시설 및 설비, 교육성과의 총 6개 영역에서 37개의 평가항목에 대해 충족 여부로 판단하며, 대학의 자체평가 보고서를 통한 서면 평가와 현지 방문평가로 이루어짐
- 인증평가 대상은 4년제 간호대학(과) 및 3년제 간호대학(과), 대학원, 전문간호사 교육과정, 간호사 학사학위 특별과정(RN-BSN), 간호학 전공 단위 학점은행제 운영기관이 해당됨
- 모든 영역과 항목에서 인증기준을 충족한 경우 5년 동안 '인증' 조건이 유지되며, 보완이 요구되거나 미충족한 영역이 있으나 일정 기간 내 시정하려는 대학의 노력과 의지가 충분한 경우 '조건부 인증' 을 받게 되고 2년 동안 인증이 유지됨. 2년 후 평가보고서 제출과 서면, 방문평가를 통해 인증철회 또는 조건부인증면제를 받게 됨. 미충족 영역이 많고 단기간 내에 시정이 어려울 경우 '인증불가' 평가를 받게 되고 1년 후 다시 평가신청서를 제출할 수 있음

표 2-5 간호교육인증 평가영역 및 부문별 평가항목

| 영역                        | 부문             | 항목                          |
|---------------------------|----------------|-----------------------------|
| I. 미션 및 운영체제              | 1.1. 비전 및 교육목표 | 1.1.1. 간호교육 목표 설정           |
|                           |                | 1.1.2. 발전계획 수립              |
|                           | 1.2. 행정 및 재정   | 1.2.1. 학과 운영 지원             |
|                           |                | 1.2.2. 학과 재정 확보 및 운용        |
|                           | 1.3. 운영 개선     | 1.3.1. 교육목표 달성 평가           |
|                           |                | 1.3.2. 지속적인 교육과정 개선         |
| II. 교육과정                  | 2.1. 구성        | 2.1.1. 학습성과 기반 교육과정 구성      |
|                           |                | 2.1.2. 교과목 이수체계 및 이수학점      |
|                           |                | 2.1.3. 교과목 학습목표 및 평가        |
|                           | 2.2. 교과목 운영    | 2.2.1. 이론교육 운영              |
|                           |                | 2.2.2. 실습교육 운영              |
|                           | 2.3. 실습지도      | 2.3.1. 실습실 운영               |
|                           |                | 2.3.2. 임상실습지도               |
|                           |                | 2.3.3. 학생 1인당 실습실습비         |
|                           | III. 학생        | 3.1. 학생 지도                  |
| 3.1.2. 학과 격용 및 직업 적응 프로그램 |                |                             |
| 3.2. 학생 지원                |                | 3.2.1. 장학금                  |
|                           |                | 3.2.2. 교과 외 학생활동 지원         |
| IV. 교수                    | 4.1. 교수 확보     | 4.1.1. 전임교원 확보              |
|                           |                | 4.1.2. 전임교원 수업사수 및 전공교과목 담당 |
|                           |                | 4.1.3. 임상실습지도교원 및 현장지도자 확보  |
|                           | 4.2. 교수 업력     | 4.2.1. 교수 업력                |
|                           | 4.3. 교수 개발 지원  | 4.3.1. 교수 개발 지원             |
|                           |                |                             |
| V. 시설 및 장비                | 5.1. 교육 시설 확보  | 5.1.1. 교육 기본시설 확보 및 관리      |
|                           |                | 5.1.2. 실습실 및 실습기차재 확보       |
|                           |                | 5.1.3. 임상실습기관 확보            |
|                           | 5.2. 학습 정보 지원  | 5.2.1. 학습 정보 지원             |
|                           | 5.3. 편의시설      | 5.3.1. 편의시설 확보              |
|                           |                |                             |
| VI. 교육성과                  | 6.1. 교육성과 평가   | 6.1.1. 프로그램 학습성과 평가         |
|                           |                | 6.1.2. 핵심기본간호술 평가           |
|                           |                | 6.1.3. 간호사국가시험 합격률 및 취업률    |
|                           | 6.2. 졸업생 지도    | 6.2.1. 졸업생 지도 프로그램          |
|                           |                |                             |

출처: 한국간호평가원 간호교육인증평가 기준집-간호학 학사학위과정-  
<http://kabcn.or.kr/kabcn02/120120319133351.pdf>

표 2-6 미국 간호교육인증평가 프로그램 현황(2012년 1월 기준)

| 프로그램의 유형   |                    | 현재 인증된 프로그램 수 |
|--|--------------------|---------------|
| 실무 프로그램(Practice Programs)                                 |                    | 167           |
| 전문학사 프로그램  | Associate Programs | 681           |
|  | Diploma Programs   | 51            |
| 학사 프로그램(Baccalaureate Programs)                            |                    | 231           |
| 석사 및 석사 후 과정 프로그램<br>(Master's and Post-Master's Programs) |                    | 93            |
| 임상 박사 프로그램<br>(Clinical Doctorate Programs)                |                    | 3             |
| 총 프로그램 개수  |                    | 1226          |

출처: International Seminar for Establishment of Outcome-Based Accreditation System, 학습성과 기반 평가체계 마련을 위한 국제 세미나 자료, 한국간호평가원, 2012

간호학입문(2012), 제 2장 간호교육 P 73

# 2. 국내외 간호교육인증평가제도

## 2) 미국의 간호교육 인증평가 현황

- 미국의 간호교육인증평가 기관으로는 비 간호조직인 고등교육평가인정협의회(The Council for Higher Education Accreditation), 간호조직인 간호대학평가인정위원회(Commission on Collegiate nursing Education, CCNE)와 간호교육연맹평가인정위원회(National League for Nursing Accrediting Commission, NLNAC)가 있음
- 이 중 CCNE는 4년제 간호교육프로그램 인증을 담당하고 있으며 NLNAC는 실무, 전문학사, 수료, 학사학위, 석사학위, 임상박사학위 프로그램에 해당하는 모든 간호교육프로그램을 총괄하여 인증을 제공함
- NLNAC의 2008년 인증 표준은 사명과 행정적 역량, 교원과 직원들, 학생들, 교육과정, 자원, 성과의 6가지로 구성되어 있음. 인증절차는 교육기관이 주 간호국의 승인을 받아 신청하고 자체평가보고서를 제출하면 NLNAC에서 현장을 방문해 직원과 학생을 만나고 수업과 실습을 참관함. 평가검토위원회에서 평가결과 및 개선을 위한 권고사항을 검토하고, 감독위원회에서 인증여부를 최종 결정하게 되며 최초 인증은 5년간 유효하며 이후 인증은 8년간 유효함



# 3. 주요국가의 간호교육현황

## 1) 미국

- 미국은 크게 정규간호사인 면허간호사(Registered Nurse, RN)와 기능간호사(Licensed Practical Nurse, LPN)로 구분할 수 있음.
- RN이 되기 위해서는 학사(Baccalaureate), 전문학사(Diploma, Associate degree) 과정을 이수한 후 간호사 국가시험(National Council Licensure Examination for Registered Nurse, NCLEX-RN)을 합격하여 면허를 취득해야 함

표 2-7 미국의 간호교육과정

| 구분                               |  | 교육기관                | 교육기간                   | 목적 및 범위   |
|----------------------------------|--|---------------------|------------------------|---|
| LVN/LPN<br>면허 준비 과정              | 실무간호사 과정   | 고등학교, 병원,<br>직업학교   | 9~12개월                 | 간호사와 의사 감독하에 간호보조업무   |
| RN 면허<br>준비 과정                   | 전문학사 과정<br>(Diploma Program)                     | 주로 병원,<br>간혹 대학과 연계 | 2~3년                   | 기본적인 RN 업무  |
|                                  | 전문학사 과정<br>(Associate Degree<br>in Nursing, ADN) | 전문대학<br>지역대학        | 2년                     | 기본적인 RN 업무  |
|                                  | 학사학위 과정<br>(Bachelor Science<br>in Nursing, BSN) | 단과대학,<br>종합대학       | 3~4년<br>(과정에 따라<br>다름) | RN으로서 기본적인 전문술기,<br>관리자, 지역사의 공중보건, 대<br>학원과 전문자격증 준비, 기본적<br>으로 4년제 프로그램 |
| 석사학위 과정(MSN)                     |  | 종합대학                | 학사학위 이<br>후 1~2년       | 상급 임상실무 수행, 관리, 교육,<br>리더십 지위   |
| 박사학위 과정<br>(PhD, DSN, DNSc, DNP) |  | 종합대학                | 다양함                    | 연구를 위한 상급 간호, 임상실<br>무, 리더십 지위  |

# 3. 주요국가의 간호교육 현황

## 전문학사(Associate Degree in Nursing, ADN)

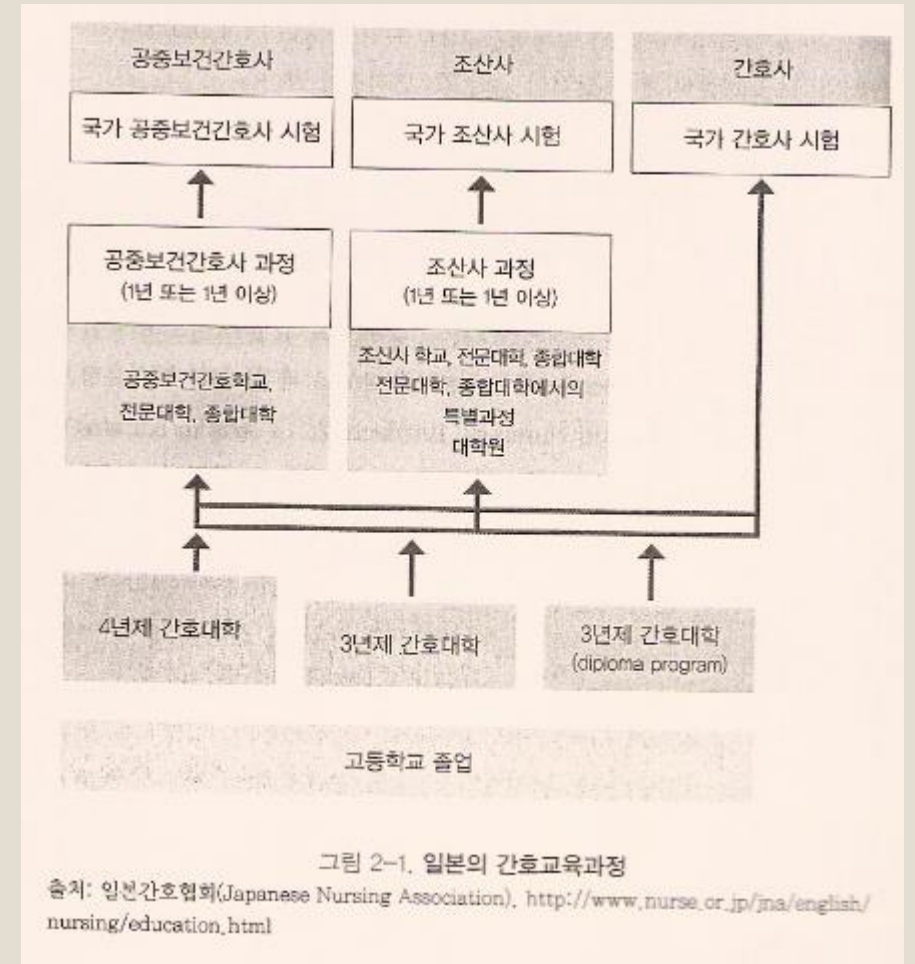
- AND은 RN이 되기 위해 학생을 준비시키는 가장 낮은 단계의 교육과정임. 교육기간은 2-3년 과정이며 주로 전문대학과 지역대학에서 개설되어 기술간호 중심의 교육이 이루어짐. 단기간의 프로그램으로 NCLEX-RN 시험을 치를 수 있는 자격이 주어지고, 비교적 저렴한 학비와 야간 강의의 기회라는 장점이 있음

## 전문학사(Hospital Diploma)

- 병원에서 자체 개설하여 이루어지는 RN준비과정이며, 교육기간은 2-3년 임. 학위 유형은 Diploma degree이며, NCLEX-RN을 치른 후 합격이 되면 RN 면허증을 받음

## 학사(Bachelor of Science in Nursing, BSN)

- 간호사배출을 위한 4년제 과정(BSN 과정), AND과정이나 Diploma 과정을 졸업한 간호사가 입학하는 RN-BSN(Post-Associate 혹은 Post-Diploma) 두 가지 유형이 있음
- 학위유형은 BSN(Bachelor of Science in Nursing), BA(Bachelor of Arts in Nursing), BN(Bachelor of Nursing)이 있음. NCLEX-RN을 치른 후 합격이 되면 RN면허증을 받음



# 3. 주요국가의 간호교육현황

## 2) 일본

- 일본의 간호교육제도는 크게 4년제 대학과정과 3년제 간호대학 또는 간호학교로 구분할 수 있음
- 간호사가 되기 위해서 고등학교를 졸업하고 문부과학성 (Ministry of Education , Culture, Sports, Science and Technology, MEXT) 또는 후생 노동성 (Ministry of Health, Labour and Welfare, MHLW) 이 지정한 간호사 양성 학교에 입학하여 3년 이상 교육을 받고 국가시험에 합격하여 면허를 받아야 함
- 1948년 제정된 간호사·조산사법에서는 60년간 줄곧 일본의 간호교육 기본학제를 3년으로 정해 놓았으나, 일본간호협회의 노력으로 2009년 간호교육 4년 일원화를 위한 간호사·조산사법 개정안이 간호사 출신 국회의원에 의해 발의되어 통과됨으로써 60여년 만에 개정하게 됨. 이에 따라 보건간호사와 조산사 국가고시에 응시할 수 있는 자격에 관한 조항을 4년제 대학을 졸업하거나 3년제 대학 졸업 후 1년 이상의 교육과정을 이수한 후 응시할 수 있도록 개정하였으며 교육과정은 대학, 단과대학 또는 특별 교육프로그램, 대학원의 석사과정에서 제공하도록 하였음

# 3. 주요국가의 간호교육현황

## 3) 영국

- 간호교육기관의 교육연한은 3년제 전문학사(Diploma), 3년제 또는 4년제 학사학위(Bachelor degree), 4년제 우등학사학위(Bachelor Hons degree)과정으로 다양하며 수강 방법 또한 본인이 선택 가능함
- 3년제 간호전문대학(3-year Diploma)은 4년제 대학과 달리 전문분야의 간호직을 분석하여 이에 맞게 철저한 기술 위주의 교육과정을 제공하며, 3년제 간호대학(3-year Degree)은 3년제 간호전문대학보다 입학자격이 강화되고, 교육과정도 강도 높은 수업내용과 과제가 주어짐. 4년제 간호대학(4-year Degree)은 간호 연구에 대한 교과목이 많은 비중을 차지하고 있으며 4년제 우등학사학위는 이론과 간호연구에 많은 비중을 두고 있음. 또한 3년제 전문대학 졸업 후 면허간호사로 병원이나 지역사회에서 근무하면서 실무위주교육을 계속 받아 학위취득을 인정받는 교육과정이 전문분야별로 개설되어 있음

# 3. 주요국가의 간호교육현황

## 4) 중국

- 중국의 간호교육과정은 크게 고등기술간호프로그램(Secondary nursing program), 전문학사과정(Zhuanke program), 학사학위과정(Baccalaureate program)의 3가지로 구분
- 고등기술간호프로그램은 직업교육의 개념으로 주로 병원에서 근무하는 간호기술직 양성을 목적으로 하며, 고등학교 졸업자가 입학하여 2-3년 과정을 이수하거나 중학교 졸업자가 3-4년 과정을 이수한 후, 간호사 국가시험을 통과하여 자격증을 받는 과정임. 이 프로그램을 통해 중국 간호사의 약 95%를 배출하고 있으나 점차 감소하고 있는 추세임
- 고등기술간호 후 과정 (Post-secondary program)은 전문간호 교육과정으로 전문학사과정과 학사학위과정으로 구분할 수 있음. 전문학사과정은 미국전문학사(associate degree) 프로그램과 유사하며, 고등학교 졸업 후 곧바로 진학하거나 타 전공자가 간호사로 일하고자 학위 취득을 목적으로 진학하는 경우에 해당함. 3년의 교과과정을 이수한 후 국가시험을 통과하여야만 간호사 면허가 주어짐

# 3. 주요국가의 간호교육 현황

## 4) 중국

- 학사학위과정은 고등학교 졸업 후 국립대학 입학시험을 통과한 자로 경쟁률이 매우 높으며, 교과과정은 의과대학 교육과정과 동일하게 5년 혹은 4년으로 구성되어있음
- 고등기술간호프로그램 및 전문학사과정과는 다르게 졸업 시 학사학위와 함께 간호사 자격이 자동으로 주어지며, 학사학위과정을 이수한 자는 간호관리자, 교육행정자로 활동하게 됨.
- 중국에서도 점차 고등기술간호프로그램을 줄이고 전문학사 과정으로 전환하고 있으며, 동시에 전문학사와 학사학위과정의 수가 증가하고 실정임

표 2-8 중국의 간호교육프로그램

| 구분   | 고등기술간호프로그램  | 전문학사과정  | 학사학위과정                      |
|------|---|---|-----------------------------|
| 교육기관 | 보건학교  | 대학교 / 대학<br>원거리 교육 프로그램<br>야간대학<br>자율학습 프로그램              | 대학교                         |
| 입학자격 | 중학교 졸업자나<br>동등 자격자  | 고등학교 졸업자나<br>보건학교 졸업자                                     | 고등학교 졸업자 또는<br>보건학교 자격증 소지자 |
| 교육과정 | 4년  | 3년  | 5년/4년                       |
| 면허   | National Nursing<br>Licensure<br>Examination(NNLE)<br>요구됨 | National Nursing<br>Licensure<br>Examination(NNLE)<br>요구됨 | 국가시험 없이 주어짐                 |

간호학입문(2012), 제 2장 간호교육 P 78

# 3. 주요국가의 간호교육현황

## 5) 호주

- 호주간호사는 크게 정규간호사(RN)와 실무간호사(Enrolled Nurse, EN)로 구분됨.
- RN이 되기 위해서는 정규대학에서 3년의 교과과정을 마치고 학위를 받아야 하며, 호주연방간호협회(Nursing and Midwifery Board of Australia)에 등록된 후 정규간호사로 활동할 수 있음
- 2년제 간호전문 교육기간을 마치면 EN이 되고, 일정기간 의료기관에서 근무 후 국가에서 정해진 필기 및 실기시험을 거치면 RN이 될 수 있음
- 현재 많은 EN들이 학사학위를 받기 위해 대학 과정에 진학하고 있고, 이러한 흐름에 따라 일부 대학에서는 EN을 위한 associate diploma 과정 운영을 계획중임

# 3. 주요국가의 간호교육현황

## 6) 독일

- 독일은 간호교육제도가 대학에서 진행되는 학교중심체계가 아닌 병원을 중심으로 운영되고 있으며, 등록시스템이 아니므로 RN이라는 용어를 사용하지 않음. 주로 병원 등의 기관과 연계된 간호학교에서 3년의 과정을 수료한 후 시험을 통과하여 간호사가 되는 경우가 가장 많고, 이 교육과정은 실무와 이론 교육이 동시에 진행되며 2년 차부터 일반간호, 아동간호, 노인간호, 장애(특수, 보육) 간호 영역별로 구분하여 교육을 받게 됨
- 학사학위의 대학에서의 간호교육은 2004년부터 시작되었고 점차 증가하는 추세임



# 참고문헌

- 교육인적자원부, 한국직업능력개발원(2008). 대학원의 세계: 전문대학원, 특수대학원
- 김숙영, 손행미, 이홍자, 이화인, 전은미, 조경미, 주혜주, 한영란(1997). 전문대학 간호과의 교과과정 및 교육여건에 관한 조사 연구. 한국간호교육학회지, 3(2), 125-149.
- 이명하, 장금성, 김인숙, 홍윤미, 하나선, 공병혜, 신미자, 강윤숙, 이태화(2003). 간호전문직과 간호윤리. 서울: 현문사
- 장금성, 이명하, 김인숙, 홍윤미, 하나선, 공병혜, 신미자, 강윤숙(2009). 개정판 간호윤리학과 전문직, 서울: 현문사
- 조재국(2006). 주요 국가의 간호인력 교육제도의 현황과 시사점. 의료정책포럼, 4(4), 86-90. 한국간호평가원(2012). 2012년도 간호교육인증평가 대학설명회 자료집.
- International Seminar for Establishment of Outcome-Based Accreditation System, 학습성과 기반 평가체제 마련을 위한 국제 세미나 자료, 한국간호평가원, 2012
- Sarah Robinson & Peter Griffiths(2007). Nursing education and regulation: International profiles and perspectives. London: King' s College London.
- Y. Xu., Z. Xu., & J. Zhang.(2000) The nursing education system in the People' s Republic of China: evolution, structure and reform. International Nursing Review, 47, 207-217.